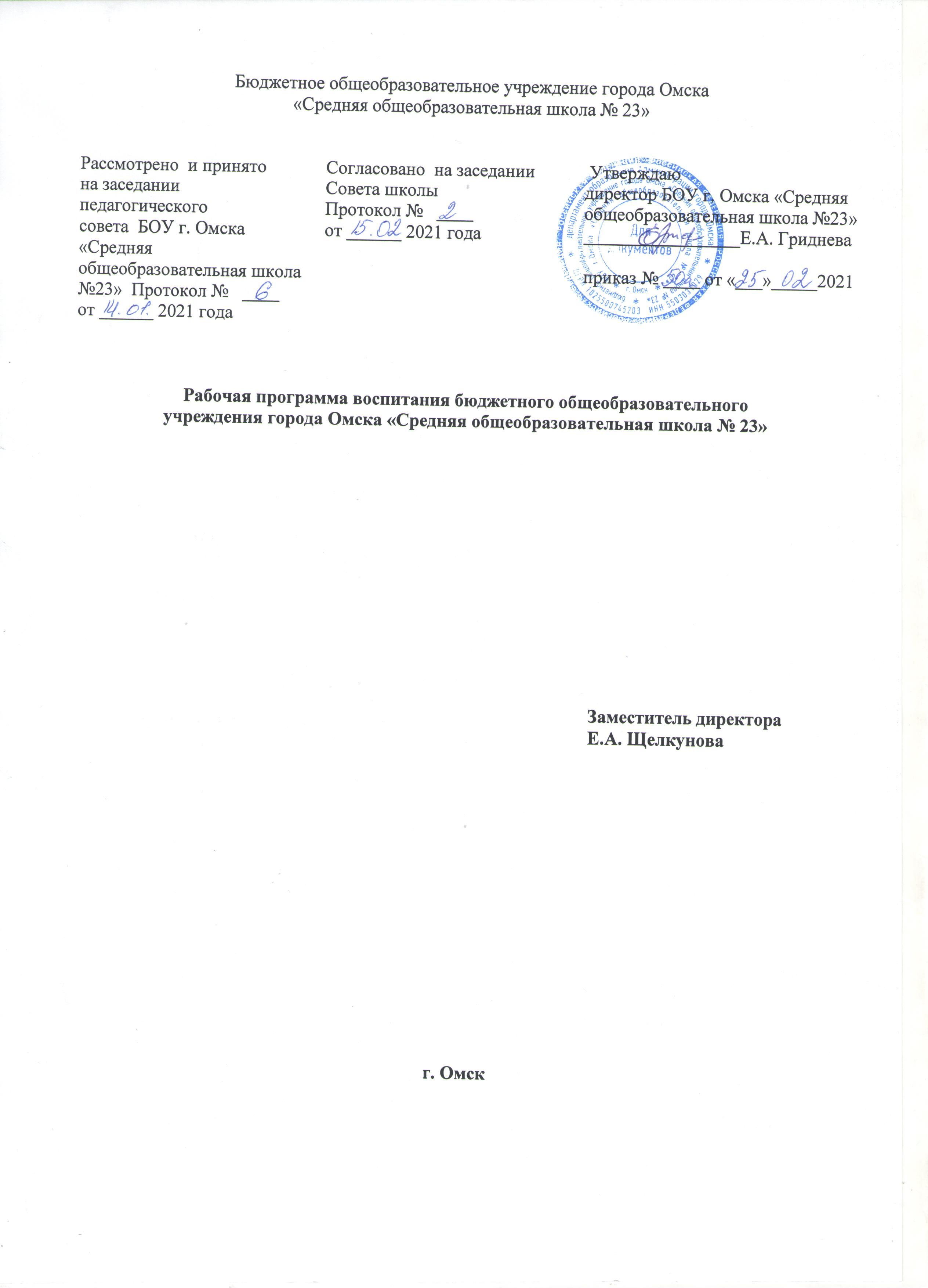
****

**Пояснительная записка**

Программа воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №23» (далее – Программа) разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №23» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

- раздел «Цель и задачи воспитания»,

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен **инвариантными (обязательными) модулями:**

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и **вариативными модулями:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №23» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №23» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №23» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**Инвариантные (обязательные) модули**

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

− работу с классным коллективом;

− индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

− работу с учителями, преподающими в данном классе;

− работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

− вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

− установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

− игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

− походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

− празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

− регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23".

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система обучения в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23" предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

− установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Предметные олимпиады;  - Единый тематический урок |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | - проведение уроков по Сингапурской методике обучения  - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие);  - интерактивный формат занятий в школьной музейной комнате;  - литературно-музыкальные гостиные. |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – исследовательская конференция для школьников;  - авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня |
| - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся | учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. |

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый **по направлениям:**

* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* социальное;
* спортивно-оздоровительное;
* общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23" используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

**Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.**

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Мы - команда»;

- модуль «Здоровое поколение»;

- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;

- модуль учителей «Путь к успеху» (участие в конкурсах, олимпиадах);

- модуль классного руководителя: «Человек в обществе» - по профилактике правонарушений (5-11 кл.);

- «Добрая дорога Детства» - социальные и благотворительные акции и проекты (1-4 кл.).

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Виды и формы участия** | **Содержание деятельности** | **Сроки участия** |
| **Групповой уровень** | Совет школы | Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей. | 1 раз в четверть |
| Общешкольные родительские собрания; | Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников. | 3 раза в год: |
| Собрание с родителями выпускников основной и средней школы | Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | ноябрь, февраль, апрель, май |
| Тематические классные собрания для родителей | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. | 1 раз в четверть |
| Собрание с родителями будущих первоклассников | Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация его к образовательному процессу. | август |
| День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей | Знакомство с условиями обучения в образовательной организации. | март |
| Заседания семейных клубов | Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Новый год», «Семейное кафе», (к «8 марта») и др. | 1 раз в четверть |
|  |  |  |
|  | Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий | взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в ВКонтакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;  взаимодействие классного руководителя через родительские группы в [Viber, WhatsApp, в ВКонтакте.](https://www.viber.com/" \t "_blank) | постоянно |
| **Индивидуальный уровень** | Классные родительские комитеты | решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива | 1 раз в четверть |
| Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя | консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | по необходимости |
| Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов | консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья | по необходимости |
| Психолого-педагогические консилиумы | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; | 1 раз в четверть |
|  | Тематические встречи со специалистами для родителей детей стоящих на различных видах учёта (СОП, ВШУ). | Обсуждение проблем воспитания, просвещение родителей с нарушением детско-родительских отношений. | 2 раза в год |

3.5. Модуль «Самоуправление»

В настоящее время резко возросла общественная активность школьников. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления. Цель школьного самоуправления – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначен куратор развития ученического самоуправления, педагог-оганизатор школы.

Ученическое самоуправление в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23" осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через включение обучающихся в работу Детского школьного общественного объединения «3Д» (далее – ДШОО«3Д») БОУ г. Омска «Средней общеобразовательной школе № 23»

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу Малых инициативных группых (МИГ)инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**Малые инициативные группы (МИГ)** – группы, которые действуют по следующим направлениям:

- **Центр науки и образования** оказывает помощь в проведении предметных недель и олимпиад, анализирует успеваемость и посещаемость отрядов ДШОО«3Д».

- **Центр спорта и ЗОЖ** оказывает помощь в проведении спортивных мероприятий, проводит агитационную работу за выбор ЗОЖ

- **Центр культуры и досуга** оказывает помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, тематических выставок, творческих конкурсов, оформления помещений школы к праздничным датам.

- **Пресс-центр** освещает деятельность ДШОО «3Д» в школьной газете «Новое новостное поколение», оформляет информационный стенд ДШОО «3Д», оформляет маршрутные листы к творческим играм, ведёт документацию заседаний Совета лидеров и МИГов и проч.

- **Центр добрых дел** организует участие в благотворительных акциях различного уровня, поздравлении ветеранов на дому, в весенней неделе добра, в субботниках и других социальных акциях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс.

**Профориентация в БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23"** направлена на выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Для реализации плана работы по профориентации школьников в **БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23" введена ставка "Тьютор".**

Профориентационная работа осуществляется через:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Содержание профориентационной работы** | **Формы** | **Примеры** |
| **НОО** | Знакомство с многообразием профессионального труда. | * Профориентационные игры; * Классные часы, внеурочные занятия; * Экскурсии на предприятия города. | * Оформление уголка «Мир профессий»; * «Здравствуйте, я новый учитель» - урок-игра в преддверии «Дня учителя»; * Экскурсия в пожарную часть,на кондитерскую фабрику и т.д. |
| **ООО** | Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. | * Профессиональные пробы; * Экскурсии на предприятия города; * Диагностика обучающихся; * Консультирование обучающихся; * Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов. | * Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; * Выставка поделок, творческих работ «Наши руки не для скуки»; * Курс по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов: «Твой выбор»; * Деловая игра «Ярмарка профессий»; * Цикл классных часов «Профессии вокруг- карта профессий»; * Участие во Всероссийских и городских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». |
| **СОО** | Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности. | * Деловые профориентационные игры; * Классные часы; * Анкетирование, тестирование профессиональной направленности обучающихся; * Участие в работе Всероссийских и городских профориентационных проектов. | * Деловая игра «Ярмарка профессий»; * Цикл классных часов: «Личность и профессии» * Анкета «Твои знания и увлечения»; * Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города; * Курс по внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов: «Твой выбор»; * Участие во Всероссийских и городских «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». (профессиональные пробы). |

**Вариативные модули**

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Форма** | **Пример** |
| **Внешкольный** | Всероссийские, краевые, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | -спортивно-массовые соревнования в рамках Школьной спортивной лиги (Кросс Нации), всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», фестиваль «Весёлые старты»;  -всероссийские акции: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Дети войны»; Акция «Я выбираю жизнь» посвященные Дню памяти жертв ДТП;  Социальная акция «Забота», в рамках Благотворительного сезона;  Социальная акция «Протяни руку помощи животным», в рамках Благотворительного сезона;  Социальная акция «Дети - детям», в рамках Благотворительного сезона;  Благотворительная акция «Свобода комоду». |
| **Школьный** | Общешкольные праздники, фестивали, капустники, церемонии награждения, трудовые дела | -праздники: «День Знаний», познавательно-развлекательный праздник «Осенний бал», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя - день Самоуправления», «День матери», общешкольные «Дни здоровья» (1 раз в четверть), «Новый год стучится в двери!», цикл мероприятий в рамках «Дня защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»,  внутришкольный конкурс прикладного творчества «Наши руки не для скуки»  - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»),  «Толерантность», акция «Столовая для пернатых», "Покорми белочку".  Акция по профилактике сквернословия среди молодежи «Наш великий и могучий»  Смотр-конкурс классных уголков;  -акция «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы;  акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);  Торжественные линейки, посвященные окончанию четверти. |
| **Классный** | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. | Праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», |

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью.

В БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №23" действуют несколько детских общественных объединений:

1. Детское школьное общественное объединение «3 Д»

2. Школьный спортивный клуб "Энергия"

3. Юнармейский отряд "Лидер"

4. Отряд юных инспекторов дорожного движения "Зебра".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Информационная значимость школьных медиа бесспорна , при этом хотелось бы заметить, что в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем.

Назначение школьных медиа – освещение (через школьную газету, школьный сайт, группу в социальных сетях "Вконтакте") наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид, форма деятельности | участники | содержание деятельности |
| школьная газета  "Новое новостное поколение" | разновозрастный редакционный совет: учащиеся 7-11 классов (редакторы, журналисты – корреспонденты, художники-оформители), педагог – куратор - консультант | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления, деятельности объединений дополнительного образования, материалов по профориентации, размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей, фоторабот. |
| школьная интернет-группа в социальной сети "ВКонтакте" - "Мы из 23 школы" | сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьную группу в ВКонтакте | В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем.  освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для обсуждения значимых для школы вопросов всеми участниками образовательного процесса. |
| Официальный сайт школы | Учащиеся, педагоги, родители | освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. |

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление центрального холла (фойе) школы включает в себя:

- информационный стенд с основными правоустанавливающими документами и сведениями об образовательной организации: лицензия, свидетельство об аккредитации, Устав, схемы учебного процесса.

- В шаговой доступности находится расписание занятий и объединений дополнительного образования;

- стенд, предназначенный для размещения школьной газеты;

- событийный стенд, в виде тумбы, предназначен для тематических выставок художественного творчества;

- в центральной зоне вестибюля размещён баннер, возле которого несут «Вахту памяти» Почетным караулом во время меропиятий патриотической направленности.

- на стене в рекреации второго этажа располагается Портретная галерея «Подвигу предков память потомков», содержащая портреты участников ВОВ, родственников учащихся и педагогов.

- в рекреации второго этажа расположены стенды с основными требованиями при проведении государственной аттестации ООО и СОО;

- в рекреации первого и второго этажей, расположены информационные стенды по безопасности дорожного движения, пожарной, антитеррористической безопасности;

- на стенах второго этажа расположены фотографии классных коллективов;

- во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;

- благоустройство учебных кабинетов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.). Кроме этого благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: оформлены классные уголки;

- озеленение пришкольной территории проходит ежегодно и через оформление цветочных клумб;

- на территории школы находится спортивная площадка для футбола, элементы полосы препятствий, зимой прокладывается лыжная трасса;

- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д..По необходимости при их проведении задействованы не только рекреации, но и актовый зал, открытая уличная площадка и т.п.

- тематические баннеры на стенах расположены на 2 и 3 этажах: на 2 этаже баннеры с изображением памятников культуры города Омска, на 3 этаже баннеры с изображением памятников Маршалу Г.К. Жукову в Омске и детям блокадного Ленинграда в Омске. Возле баннеров с памятниками проводятся воспитательные мероприятия, виртуальные экскурсии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Реализация модуля через**  **критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации (инструмент)** |
| Ключевые общешкольные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1.Динамика личностного развития  2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.  3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников  4.Динамика сформированности классного и общешкольного коллектива  5.Динамика удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания в школе  6. Показатель вовлечённости родителей в совместную деятельность  7. Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе | -Педагогическое наблюдение  -Анкетирование  -Тестирование  -Сотрудничество с узкими специалистами, родителями  -График активности участия обучающихся и родителей в делах класса, школы  -Собеседование  -Диагностика уровня воспитанности обучающихся  -Социометрия  -Отзывы обучающихся и родителей |
| Классное руководство | 2,3,4,7 |
| Курсы внеурочной деятельности | 1,2,3,4,6,7 |
| Школьный урок | 1,3,4,5,7 |
| Самоуправление | 1,2,3,7 |
| Детские общественные объединения | 1,2,3,4,7 |
| Профориентация | 1,2,3,7 |
| Школьные медиа | 1,2,3,7 |
| Организация предметно-эстетической среды | 1,2,3,7 |
| Работа с родителями | 2,3,5,6,7 |

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1-4 классы

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Занятия  по направлениям внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы | Всего  ч в неделю | Всего ч в год |
| **Духовно-нравственное** | **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Я – Гражданин России» | факультатив | 2 | 2 |  |  | 4 | 68 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
|  | Модуль классного руководителя «Мы - команда»  (тематические классные часы, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, викторины, встречи с ветеранами, военнослужащими, экскурсии по памятным местам города, проекты) |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 552 |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Физкультурно-оздоровительная и культурно-массовая работа по хоккею» | секция | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 622 |
| «Мой любимый мяч» | секция | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 103 |
| «Игры, которые лечат» | секция | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 138 |
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
|  | Модуль «Здоровое поколение»  *(спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, спортивные праздники, конкурсы рисунков, коллажей, плакатов, беседы)* |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 552 |
| **Общекультурное** | **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Люблю читать» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 138 |
| «Почемучки» | кружок |  |  |  | 2 | 2 | 70 |
| «Веселые краски» | кружок | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 173 |
| «Логика» | кружок |  |  |  | 2 | 2 | 70 |
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
|  | Модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»  *(тематические классные часы, викторины, выставки, творческие конкурсы, праздники, культурно-досуговые мероприятия)* |  | 8 | 4 | 4 | 4 | 20 | 684 |
| **Общеинтеллектуальное** | **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Шаги к успеху» | кружок | 2 | 2 |  |  | 4 | 136 |
| «Чтение. Работа с текстом» | кружок |  |  |  | 2 | 2 | 70 |
| «Грамотей» | кружок |  |  | 1 | 1 | 2 | 70 |
| «Занимательная математика» | кружок |  |  | 2 | 1 | 3 | 105 |
| «Азбука звуков» | кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 138 |
| «Учимся читать» | кружок |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 105 |
| «Занимательная грамматика» | кружок |  | 2 |  |  | 2 | 70 |
| «Веселая математика» | кружок |  | 1 | 2 |  | 3 | 105 |
| «Загадки русского языка» | кружок |  |  |  | 2 | 2 | 70 |
| «Удивительный мир слов» | кружок |  |  | 2 |  | 2 | 70 |
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
|  | Модуль учителей «Путь к успеху» (тематические классные часы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, предметных неделях) |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 552 |
| **Социальное** | **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Полезные привычки» | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 138 |
| «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» | Факультатив | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 138 |
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
|  | Модуль классного руководителя «Добрая дорога Детства» - социальные и благотворительные акции и проекты. |  | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 482 |
| **Всего часов по параллелям 1-4 классов** | |  | **40** | **40** | **40** | **40** | **160** | **5520** |

Модуль «Работа с родителями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заполнение социальных паспортов классов | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора социальный педагог |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора  классные руководители |
| Комплектование летнего лагеря отдыха детей | 1-4 | В течение года | Начальник пришкольного лагеря, классные руководители |
| Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа школьного родительского комитета | 1-4 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 1-4 | В течение года | Администрация школы, психолог школы |
| Психолого – педагогическое консультирование | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог, классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей:  - День знаний;  - ремонт и благоустройство школы;  -оформление кабинетов;  -Дни здоровья;  - Классные праздники и вечера;  - Выпускной вечер | 1-4 | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы «Здоровое питание», «Здоровье и физическая культура» и т.д. | 1 - 11 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День памяти Начало блокады Ленинграда | 1-4 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| День здорового питания | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященный празднику «День учителя» (стенгазеты, День самоуправления, праздничный концерт) | 1-4 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Дары осени» и выставка художественных композиций «Наши руки | 1-4 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 1 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 1-4 | в конце окончания 1 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Неделя добровольчества «Азбука добрых дел»: благотворительные акции и проекты (по отдельному плану) | 1-4 | 2 неделя ноября | педагог-организатор |
| Тематический кл. час День народного единства 04.11. «Традиции и обычаи народов Омской области» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Тематические классные часы в Международный день толерантности «Нам надо лучше знать друг друга», | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери (классные часы, гостиные, праздничный концерт) | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднику Новый год:  - Мастерская Деда Мороза;  - новогодние вечера;  -конкурс стенгазет | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 2 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 1-4 | в конце окончания 2 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий (по отдельному плану) | 1-4 | февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия по отдельному графику) | 1-4 | март | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов 3четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 1-4 | в конце окончания 3 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы «День космонавтики - Международный день полета человека в космос» | 1-4 | апрель | классные руководители |
| «Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ по отдельному графику) | 1-4 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок в начальной школе» | 4 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов учебного года Итоговая линейка «Наши достижения» | 1-4 | в конце окончания учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор |

Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы ко Дню знаний | 1-4 | Сентябрь | Центр культуры и досуга |
| Сбор ДШОО «3Д». Выборы руководящих органов ДШОО.Выборы лидеров ДШОО. | 1-4 | Сентябрь | актив ДШОО «3Д». |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети». | 1-4 | Сентябрь | Центр добрых дел,  Центр спорта и ЗОЖ  Пресс-центр |
| Совет старост | 1-4 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| I этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Осеннее настроение». | 1-4 | Сентябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Акция «Сохраним учебники в чистоте и порядке» | 1-4 | Сентябрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | Сентябрь | Центр науки и образования |
| Социальная акция «Пусть осень жизни будет золотой» | 1-4 | октябрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Смотр – конкурс классных уголков. | 1-4 | октябрь | Центр науки и образования,  Пресс-центр |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко дню учителя. | 1-4 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Участие в Городской акции  «Благотворительный сезон».  Добровольческие акции:  «Дети-детям», «Столовая для пернатых», «Протяни руку помощи», «Друг», «Сладкий подарок», «Тайны школьной улицы». | 1-4 | октябрь | Руководитель ДШОО «3Д»  актив ДШОО «3Д». |
| Концерт, посвященный дню учителя. | 1-4 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр,  педагог-организатор (контроль). |
| Совет старост | 1-4 | октябрь | Старосты отрядов |
| Осенний марафон по ПДД для 1-4 классов «День здоровья»  (викторина, выставка рисунков, веселые старты) | 1-4 | октябрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| «Школа зажигает звезды»  Конкурс талантов. | 1-4 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр  педагог-организатор (контроль). |
| Рейд «Дневник – лицо ученика» | 1-4 | октябрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | октябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | октябрь | Центр науки и образования |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню народного единства. | 1-4 | ноябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Совет старост | 1-4 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Социальная акция «Мама, я тебя люблю!» | 1-4 | ноябрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Концертная программа, посвященная Дню матери | 1-4 | ноябрь | Центр культуры и досуга,  педагог-организатор (контроль). |
| Спортивные соревнования: «Я и мамочка моя!». | 1-4 | ноябрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | ноябрь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы Новому году | 1-4 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| II этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Подарок елке». | 1-4 | декабрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Благотворительная акция «Новогодняя сказка» | 1-4 | декабрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Совет старост | 1-4 | декабрь | Старосты отрядов |
| Украшение школы к Новому году. | 1-4 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Конкурс новогодних стенгазет. | 1-4 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Рейд «Дневник – лицо ученика» | 1-4 | декабрь | Центр науки и образования |
| Праздничные новогодние программы | 1-4 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | декабрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | декабрь | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция « Покорми птиц зимой», акция «Корм для белочек» | 1-4 | январь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Совет старост | 1-4 | январь | Старосты отрядов |
| Зимние забавы «Коляда, коляда-открывай ворота». | 1-4 | январь | Педагог–организатор,  актив ДШОО «3Д». |
| Неделя здоровья  - Веселые старты для 1-4 классы;  - Конкурс рисунков «О, спорт, ты жизнь»;  - Квест «В здоровом теле - здоровый дух»;  - Информационные минутки «Здоровым быть здорово!» | 1-4 | январь | Центр спорта и ЗОЖ, |
| Неделя памяти жертв Холакоста | 1-4 | январь | Центр культуры и досуга |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | январь | Центр культуры и досуга  Центр добрых дел |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | январь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | январь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет старост | 1-4 | февраль | Старосты отрядов |
| III этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Любимый край родной». | 1-4 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс строя и песни. | 2-4 | февраль | Центр спорта и ЗОЖ,  Центр культуры и досуга |
| Патриотический конкурс «Лира мужества и славы» | 1-4 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Митинг у мемориальной доски воина-интернационалиста  О. Мурчича, посвященный выводу войск из Афганистана | 1-4 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Концерт для ветеранов «Любовь и жизнь тебе, Россия» | 1-4 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | февраль | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | февраль | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет старост | 1-4 | март | Старосты отрядов |
| Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню | 1-4 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс «Коса – девичья краса» | 1-4 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Праздничный концерт «Я верю, что все женщины прекрасны» | 1-4 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | март | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | март | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню космонавтики | 1-4 | апрель | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Совет старост | 1-4 | апрель | Старосты отрядов |
| Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 | апрель | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Акция, посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Мы за мир!» | 1-4 | апрель | Центр добрых дел,  Центр культуры и досуга,  Пресс-центр |
| Украшение фасада школы ко Дню весны и труда | 1-4 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы в Вов. | 1-4 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | апрель | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | апрель | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Украшение фасада школы к Дню Победы в ВОВ | 1-4 | май | Центр культуры и досуга |
| Совет старост | 1-4 | май | Старосты отрядов |
| Праздничный концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы в ВОВ | 1-4 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Выпускной в четвертых классах | 4 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Большой сбор ДШОО «3Д» в форме квест-игры с подведением итогов года. | 1-4 | май | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 1-4 | май | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 1-4 | май | Старосты отрядов |

Модуль «Школьные медиа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок, фото на страницах сайта и группе в соц.сетях «ВКонтакте» «Мы из 23 школы» |  | В течение года | Руководитель школьной газеты, администратор сайта школы и группы «ВКонтакте» |
| Оформление стенда начальной школы «Наше творчество» |  | В течение года | Классные руководители |
| Быстрые новости или Репортаж с места событий (репортаж с урока, интервью у учителя о его работе, фоторепортаж с урока. Выпуск газеты ко Дню учителя). |  | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:  - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году»  - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Генеральные уборки | 2-4 | В течение года | классные руководители, родители |
| Субботники | 2-4 | В течение года | классные руководители, родители |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 1-4 | В течение года | классные руководители, родители |

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5-9 классы

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Занятия  по направлениям внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | 5-е классы | 6-е классы | 7-е классы | 8-е  классы | Всего  ч в неделю | Всего ч в год |
| **Духовно-нравственное** |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| Юнармейский отряд «Лидер» | объединение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 385 |
| «Меткий стрелок» | кружок | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 210 |
|
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| Модуль классного руководителя «Мы - команда»  *(тематические классные часы, круглые столы, дискуссии, патриотические акции, творческие мастерские, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, военнослужащими, творческие конкурсы, проекты)* |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 455 |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Общая физическая подготовка. Занятия в тренажерном зале» | секция |  |  | 2 | 2 | 4 | 140 |
| «Волейбол» | секция | 2 | 2 | 2 |  | 6 | 210 |
| «Основы физической культуры. Спортивные игры» | секция | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 210 |
| «Спортивные игры» | секция | 2 | 1 |  | 2 | 5 | 175 |
|
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| Модуль «Здоровое поколение»  *(спортивные соревнования, турниры, викторины, конкурсы, спортивные праздники)* |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 455 |
| **Общекультурное** |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Веселые мастерицы» | кружок | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 175 |
| «Веселые краски» | Кружок | 2 | 1 |  |  | 3 | 105 |
| «Резьба по дереву» | кружок | 2 | 2 | 2 |  | 6 | 210 |
|
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| Модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»  *(культурно-досуговые мероприятия, школьные праздники, творческие конкурсы, выставки)* |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 455 |
| **Общеинтеллектуальное** |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Общая химия» | факультатив |  |  |  | 2 | 2 | 70 |
|
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| Модуль учителей, классных руководителей «Путь к успеху»  *(участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах)* |  | 4 | 3 | 3 | 3 | 13 | 455 |
| **Социальное** |
| **Системные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| «Шаги в профессию» | факультатив | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 280 |
| Практикум «Твой выбор» | лекторий | 2 |  | 1 | 1 | 4 | 140 |
|
| **Несистемные внеурочные занятия** | | | | | | | |
| модуль классного руководителя: «Человек в обществе»  *(профилактика правонарушений, участие в социальных и благотворительных акциях и проектах).* |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 13 | 455 |
| **Всего часов по параллелям 5-8 классов** | |  | **40** | **30** | **30** | **30** | **130** | **4550** |

Модуль «Работа с родителями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заполнение социальных паспортов классов | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора социальный педагог |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора  классные руководители |
| Анкетирование и диагностика родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа школьного родительского комитета | 5-9 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 5-9 | В течение года | Администрация школы, психолог школы |
| Психолого – педагогическое консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог, классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей:  - День знаний;  - ремонт и благоустройство школы;  -оформление кабинетов;  -Дни здоровья;  - Классные праздники и вечера;  - Выпускной вечер | 5-9 | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы «Твои права», «Я выбираю жизнь». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По графику проведения Советов профилактики | Председатель Совета |

Модуль «Самоуправление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур  от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | 5-9 | октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |

Модуль «Профориентация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **cроки** | **классы** | **ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия. | 10.09.-30.09. | родители 5-9 ых классов | Профориентатор классные руководители 1-11 кл. |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9 и 11 классов. | 03.09- 21.09. | 9-ые классы | Профориентатор,  кл. руководители. |
| Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 10.09.-30.09. | 9-ые классы | Профориентатор  кл. руководители. |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | 28.09. |  | Зам. директора по ВР, профориентатор, кл. руководители, психолог, соц. педагог. |
| Оформление стенда «Куда пойти учиться» | в течение учебного года. | Учащиеся, родите-  ли, шефы. | Профориентатор |
| Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | сентябрь-октябрь | 9-ые классы | Профориентатор |
| Предусмотреть введение курса по профориентации для учащихся 5-9 классов. | сентябрь-май | 5-9 -ые классы | Тьютор |
| Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | в течение месяца | 5-9 классы | Зам.директора  Профориентатор |
| Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации. | В течение месяца | кл.руководители | Зам.директора |
| Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся. | Сентябрь- декабрь | 9-ые классы | Кл.руководители, профориентатор. |
| Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | в течение учебного года | 5-9 классы | Библиотекарь |
| Родительское собрание «Пути получения профессиональ-  ного образования после 9 класса». | По плану | 9 классы | Директор,  кл. руководители,  профориентатор. |
| Экскурсия –беседа «Они трудятся в нашей школе» | 24-28 сентября | 5ые -6 ые классы | Кл. руководители. |
| Консультация для учащихся по вопросам профессиональ-  ного самоопределения. | В течение месяца | 9 ые классы | Психолог,  соц.педагог,  профориентатор. |

***ОКТЯБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Мама, папа на работе» ( знакомство с профессиями родителей). | 8.10-12.10. | 5-ые классы | Кл.руководители |
| Классный час «Труд людей родного города». | 8.10-12.10. | 6-и классы | Кл.руководители.  профориентатор |
| Классный час «Труд людей родного города» ( Знакомство с профессиями , преобладающими на территории г.Омска) | 8.10-12.10. | 7-ые классы | Кл.руководители,  профориентатор. |
| Диагностика: анкета «Каким я себя вижу» |  | 8-и классы | Профориентатор  кл. руководители |
| Классный час «Кто помогает нам учиться?» | В течение месяца | 5 классы | Кл. руководители. |
| Классный час «Профессии вокруг- карта профессий» | В течение месяца | 6-классы | Кл.руководители. |
| Диагностика 9-х классов | В течение месяца | 9-классы | Психолог |
| Классный час «Личность и профессии» | В течение месяца | 6-классы | Кл.руководители. |
| Классный час «Мои возможности». | В течение месяца | 7 классы | Кл. руководители. |
| Избрать редколлегию газеты «Кем быть», организовать регулярный выпуск газеты. | В течение месяца | 8-9 ые классы | Профориентатор |
| Провести семинар на тему: «Роль учителя в изучении личности школьника в целях профконсультации». | В течение месяца | учителя | Профориетатор |
| Классный час «Мои желания» | В течение месяца | 8-й класс | Кл. руководители. |
| Классный час «Мое будущее» | В течение месяца | 9ый-класс | Кл.руководители. |
| Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями города Омска, Центром занятости, учреждениями доп. Образования, Центром профориентации. | В течение года | 9 ые классы | Профориентатор |
| Классный час «Современный рынок труда». | октябрь | 9 ые классы | Кл.руководители. |
| Лекция «Профессиональный тип личности» ( по профессиям «Человек- техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям». | октябрь | 8- классы | Кл.руководители. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | В течение учебного года, по запросам родителей. |  | Профориентатор |
| Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки | В течение месяца | 5-9 классы | Библиотекарь |
| Семинар для родителей « Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | В течение месяца | 9 классы | Профориентатор |

***НОЯБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организация социальных практик профессионально сориентированных школьников 9 ых классов «Моя будущая профессия». | В течении года | 9 ые классы | Профориентатор |
| 1. Организация профессиональных проб для обучающихся 9-классов. | В течении года | 9 классы | Профориентатор |
| 1. Взаимодействие с учреждениями НПО, СПО, ВПО находящимися на территории г. Омска | В течении года | 9 классы | Кл. руководители, профориентатор. |
| 1. Диагностика 9 –классов (2 этап) | В течение месяца | 9 классы | Психолог |
| 1. Психологический час «Я- реальное, я- идеальное, Мое будущее» | В течение месяца | 6- классы | Психолог |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам 2. выбора будущей профессии учащимися. | в течение учебного года, по запросам родителей. | 8-9 классы | Профориентатор |
| 1. Классный час «Куда пойти учиться…» | в течение месяца | 9 классы | Кл.руководители. |
| 1. Систематически пополнять кабинет профориентации разработками внеклассных мероприятий по профориентации. | в течение года |  | Профориентатор |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися | в течение учебного года, по запросам родителей | 9 ые классы | Профориетатор |

***ДЕКАБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей» | В течение месяца | 7 -классы | Психолог |
| Классный час «Особенности национальной карьеры» | В течение месяца | 8ые классы | Профориентатор |
| Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». | В течение месяца | 9 классы | Профориентатор |
| Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся. | В течение учебного года | 9 классы | профориентатор |
| Профессиональное просвещение учащихся ( информация о мире профессий через информационный стенд). | В течение учебного года | 8-9 классы | Профориентатор |
| Инфориационное обеспечение страницы на сайте | В течение учебного года | Для всех категорий | Профориентатор |
| Классный час « Профессии, которые окружают нас». | В течение месяца | 5-ые классы | Кл.руководители. |
| Занятие – праздник «Ощущение чуда : нравственно-эстетическое восприятие окружающей среды». Знакомство с профессиями флориста, садовника. | В течение месяца | 7-классы | Кл. руководители. |
| Классный час « Знакомство с профессиями наших мам и пап». | В течение месяца | 5-классы | Кл.руководители. |
| Деловая игра «Один день из жизни». Помогающее общение в профессии «человек- человек». | В течение месяца | 9-классы | Кл.руководители. |
| Классный час «Труд людей родного города». | В течение месяца | 6-классы | Кл.руководители. |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации. | В течение года | 5-9 ые классы | Библиотекарь |

***ЯНВАРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» | 18.01 | 9- классы | Кл.руководители. |
| Практический этап городского профориентационного конкурса «Я б в рабочие пошел!» | В течение месяца ( по отдельному графику) | 8-9 классы | Профориентатор |
| Диагностика 9-х классов (3 этап) | В течение месяца | 9-классы | Психолог |
| Родительский клуб « Мой ребенок и его будущее» | В течение месяца | родители 8 -классов | Психолог |
| Тренинг «Карта моего внутреннего мира» | В течение месяца | 8-классы | Психолог |
| Классный час «Рынок образовательных услуг» | январь | 9- ые классы | Профориентатор |
| Семинар « Твоя профессиональная Карьера» | январь | 9-классы | Профориентатор |

***ФЕВРАЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Классный час «Кем быть?» | 06.02 | 6 классы | Профориентатор |
| Классный час «Уважение к людям труда» | В течение месяца | 3-классы | Кл.руководители. |
| Классный час « Есть такая профессия –Родину защищать» | В течение месяца | 4- классы | Кл.руководители. |
| Семинар –практикум «Моя будущая профессия – экономист». | 11.02. | 8- классы. | Кл.руководители. Профориентатор |
| Классный час «Все работы хороши». | В течение месяца | 5-классы | Кл.руководители. |
| Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 9-ых кл. (партнеры школы ОмРК, Омский строительный колледж, Омский Авиационный колледж, Университеты города) . | В течение месяца | 9-ые классы | Профориентатор |
| Классный час « Познавательная деятельность и профессия» | В течение месяца | 6-классы | Кл.руководители. |
| Классный час «Интеллект как многогранное свойство» | В течение месяца | 7-классы | Кл. руководители. |
| Презентация вузов для школьников. | В течение месяца | Обучающиеся 9 ых классов, родители | Профориентатор  Кл.руководители |
| Классный час «Жизненные трудности» | В течение  месяца | 8-классы | Кл.руководители |
| Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере». | февраль | 9-е классы | профориентатор Кл.руководители. |
| Классный час «Как стать профессионалом» | В течение месяца | 8 -классы | Кл.руководители |
| Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределение ребенка». | В течение месяца | 9-классы | Психолог |
| Профориентационный тренинг «Тренинг жизненных целей. Я в мире профессий» | В течение месяца | 7-8 классы | Психолог |
| Книжная выставка «Все профессии важны»». | В течение месяца | 5-9 классы | Библиотекарь |
| «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего и места в нем профессий типа «человек-человек». | 21.02 | 9- классы | Кл.руководители. |
| Заочная экскурсия в мир профессии кинолога и ветеринара. «Человек находит друга» | 21.02. | 7-классы | Кл.руководители. |

***МАРТ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час «Все работы хороши, а я еще учусь» | 04.03. | 5 ые классы | Профориентатор |
| Семинар для родителей «Профессиональное самоопределе-  ние». | 02.03,10.03 | 9 ые классы | Профориентатор |
| Ярмарка образовательных услуг. ( День открытых дверей) | По плану | 9 ые классы | Зам.директора  Профориентатор , Кл.руководители. |
| Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | 12.03 | 5-9 классы классы | Зам .директора  Профориентатор  Кл. руководители |
| Классный час « Умею ли я продавать и презентовать?» | В течение месяца | 7-классы | Кл.руководители. |
| Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 9 классов | В течение месяца | 9-ых классы | Профориентатор,  Кл. руководители. |
| Конкурс «профессиональный калейдоскоп моей семьи»  «Дерево профессий» | В течение месяца | 9 классы | Зам.директора профориентатор,  Кл. руководители. |
| Классный час « Все работы хороши…» | В течение месяца | 6- ые классы | Кл.руководители. |
| Психологический семинар : «Особенности развития целеполагания учащихся 5-9 классов, использование Портфолио». | В течение месяца | 5-9 классы | Психолог |
| Психологический тренинг «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени.» | В течение месяца | 5 классы | Психолог |
| Тренинг-игра «Самопрезентация личных и профессиональ-  ных качеств». Обучение навыкам самопрезентации с целью получения рабочего места. | 24.03 | 9- классы | Профориентатор Кл.руководители |
| Ролевая игра «Музыкальная шкатулка» ( знакомство с профессиями, связанными с музыкальными и театральными образами: композитор, дирижер, певец, музыкант, актер, клипмейкер). | 22.03 | 7- классы | Кл.руководители |
| Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии ( тестирование учащихся). | В течение года | 9 ые классы | Профориентатор |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни открытых дверей учебных заведений начального и среднепрофессионального образований. | В течение месяца | 9 классы | Профориентатор |
| Урок- размышление : «Я б в рабочие пошел…» | 07.04 | 9 -классы | Кл.руководители. |
| Встреча с людьми успешной карьеры. | 11.04-20.04 | 9-ые классы | Профориентатор |
| «Из камня и глины». Урок- представление профессий архитектора, скульптора, лепщика, гончара, игрушечника. Конкурсно- развлекательное мероприятие «Люди разные нужны». | 16.04 | 7-классы | Кл. руководители. |
| Дни открытых дверей учебных заведени высшего образова- ния. | В течение месяца. | 9 ые классы | Профориентатор |
| Профориентационная игра «Угадай профессию» («Брейн-ринг). Круглый стол «Я и рабочие профессии вокруг меня» | 19.04. | 8-классы | Кл.руководители. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | В течение месяца по запросам родителей. | 9-ые классы | Профориентатор |

***МАЙ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные и групповые консультации. | В течение месяца | 9- ые классы | Профориентатор |
| Книжная выставка по профориентации для выпускников школы . | В течение месяца | 9-ых классы | Библиотекарь |
| Классный час «Твоя учеба и выбор профессии» | В течение месяца | 6- классы | Кл.руководители. |
| Конкурс чтецов «Работы всякие нужны, работы всякие важны». | В течение месяца | 5-8 классы | Кл. руководители. |
| Оформление выставочных профессиограмм. | В течение месяца | 9-ые классы | Профориентатор |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| День памяти Начало блокады Ленинграда | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященный празднику «День учителя» (стенгазеты, День самоуправления, праздничный концерт) | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Дары осени» и выставка художественных композиций «Наши руки не для скуки» | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 1 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 5-9 | в конце окончания 1 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Неделя добровольчества «Азбука добрых дел»: благотворительные акции и проекты (по отдельному плану) |  | 2 неделя ноября | педагог-организатор |
| Конкурс красоты Осенний бал «Мисс осень» | 8-9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Тематический кл. час День народного единства 04.11. «Традиции и обычаи народов Омской области» |  | ноябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Где ты, там ДОБРО!» по профилактике сквернословия среди молодежи | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Социальная акция «Брось сигарету» | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Тематические классные часы в Международный день толерантности «Нам надо лучше знать друг друга», | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери (классные часы, гостиные, праздничный концерт) | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднику Новый год:  - Мастерская Деда Мороза;  - новогодние вечера;  -конкурс стенгазет | 5-9 | декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 2 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 5-9 | в конце окончания 2 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий (по отдельному плану) | 5-9 | февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия по отдельному графику) | 5-9 | март | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов 3четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 5-9 | в конце окончания 3 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы «День космонавтики - Международный день полета человека в космос» | 5-9 | апрель | классные руководители |
| «Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ по отдельному графику) | 5-9 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок в 9 классах» | 9 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов учебного года Итоговая линейка «Наши достижения» | 5-9 | в конце окончания учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор |

Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы ко Дню знаний | 5-9 | Сентябрь | Центр культуры и досуга |
| Сбор ДШОО «3Д». Выборы руководящих органов ДШОО.Выборы лидеров ДШОО. | 5-9 | Сентябрь | актив ДШОО «3Д». |
| Месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети». | 5-9 | Сентябрь | Центр добрых дел,  Центр спорта и ЗОЖ  Пресс-центр |
| Совет старост | 5-9 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| Окружной тематический сбор «ИнфоКласс» среди активистов ДОО ЦАО г.Омска. | 5-9 | Сентябрь | Руководитель ДШОО «3Д»  актив ДШОО «3Д». |
| I этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Осеннее настроение». | 5-9 | Сентябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Акция «Сохраним учебники в чистоте и порядке» | 5-9 | Сентябрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | Сентябрь | Центр науки и образования |
| Социальная акция «Пусть осень жизни будет золотой» | 5-9 | октябрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Смотр – конкурс классных уголков. | 5-9 | октябрь | Центр науки и образования,  Пресс-центр |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко дню учителя. | 5-9 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Участие в Городской акции  «Благотворительный сезон».  Добровольческие акции:  «Дети-детям», «Столовая для пернатых», «Протяни руку помощи», «Друг», «Сладкий подарок», «Тайны школьной улицы». | 5-9 | октябрь | Руководитель ДШОО «3Д»  актив ДШОО «3Д». |
| Концерт, посвященный дню учителя. | 5-9 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр,  педагог-организатор (контроль). |
| Совет старост | 5-9 | октябрь | Старосты отрядов |
| «Школа зажигает звезды»  Конкурс талантов. | 5-9 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр  педагог-организатор (контроль). |
| Рейд «Дневник – лицо ученика» | 5-8 | октябрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | октябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | октябрь | Центр науки и образования |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню народного единства. | 5-9 | ноябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Совет старост | 5-9 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Акция по профилактике сквернословия среди молодежи «Наш великий и могучий» | 5-9 | ноябрь | Центр науки и образования Пресс-центр |
| Социальная акция «День без табачного дыма». | 5-9 | ноябрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Социальная акция «Мама, я тебя люблю!» | 5-9 | ноябрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Концертная программа, посвященная Дню матери | 5-9 | ноябрь | Центр культуры и досуга,  педагог-организатор (контроль). |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | ноябрь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы Новому году | 5-9 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| II этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Подарок елке». | 5-9 | декабрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Благотворительная акция «Новогодняя сказка» | 5-9 | декабрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Всемирный день борьбы со СПИД «Рискованное поведение» | 7-9 | декабрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Совет старост | 5-9 | декабрь | Старосты отрядов |
| Украшение школы к Новому году. | 5-9 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Конкурс новогодних стенгазет. | 5-9 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Рейд «Дневник – лицо ученика» | 5-9 | декабрь | Центр науки и образования |
| Праздничные новогодние программы | 5-9 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Новогодняя танцевально-развлекательная программа для активистов ДОО ЦАО.  «Диско БАТТЛ» | 7-9 | декабрь | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Городской конкурс новогодних игровых программ среди ДОО. | 8-9 | декабрь | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | декабрь | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | декабрь | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция « Покорми птиц зимой», акция «Корм для белочек» | 5-9 | январь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Совет старост | 5-9 | январь | Старосты отрядов |
| Неделя здоровья  - Конкурс рисунков «О, спорт, ты жизнь»;  - Квест «В здоровом теле - здоровый дух»;  - Информационные минутки «Здоровым быть здорово!» | 5-9 | январь | Центр спорта и ЗОЖ, |
| Неделя памяти жертв Холакоста | 5-9 | январь | Центр культуры и досуга |
| Акция «Блокадный хлеб» | 5-9 | январь | Центр культуры и досуга  Центр добрых дел |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | январь | Старосты отрядов |
| Участие в окружной акции «Снежный десант» | 5-9 | январь | актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | январь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет старост | 5-9 | февраль | Старосты отрядов |
| III этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Любимый край родной». | 5-9 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс строя и песни. | 5-9 | февраль | Центр спорта и ЗОЖ,  Центр культуры и досуга |
| Патриотический конкурс «Лира мужества и славы» | 5-9 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Митинг у мемориальной доски воина-интернационалиста  О. Мурчича, посвященный выводу войск из Афганистана | 5-9 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Концерт для ветеранов «Любовь и жизнь тебе, Россия» | 5-9 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | февраль | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | февраль | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет старост | 5-9 | март | Старосты отрядов |
| Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню | 5-9 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс «Коса – девичья краса» | 5-9 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Праздничный концерт «Я верю, что все женщины прекрасны» | 5-9 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Челендж, посвященный международному Дню счастья «Счастье это…» | 5-9 | март | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Участие в городской экологической акции «Голубая лента» | 5-9 | март | актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | март | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | март | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| День розыгрышей «Нам смех учиться и жить помогает» | 5-9 | апрель | актив ДШОО «3Д». |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню космонавтики | 5-9 | апрель | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Совет старост | 5-9 | апрель | Старосты отрядов |
| Флешмоб «В здоровом теле – здоровый дух» | 5-9 | апрель | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Акция, посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Мы за мир!» | 5-9 | апрель | Центр добрых дел,  Центр культуры и досуга,  Пресс-центр |
| Украшение фасада школы ко Дню весны и труда | 5-9 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы в Вов. | 5-9 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | апрель | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | апрель | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Украшение фасада школы к Дню Победы в ВОВ | 5-9 | май | Центр культуры и досуга |
| Совет старост | 5-9 | май | Старосты отрядов |
| Праздничный концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы в ВОВ | 5-9 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Фотовыставка «Моя семья – моя крепость» | 5-9 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Последний звонок в 9-х классах | 9 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Большой сбор ДШОО «3Д» в форме квест-игры с подведением итогов года. | 5-9 | май | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 5-9 | май | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 5-9 | май | Старосты отрядов |

Модуль «Школьные медиа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок, фото на страницах сайта и группе в соц.сетях «ВКонтакте» «Мы из 23 школы» | 5-9 | В течение года | Руководитель школьной газеты, администратор сайта школы и группы «ВКонтакте» |
| Быстрые новости или Репортаж с места событий (репортаж с урока, интервью у учителя о его работе, фоторепортаж с урока. Выпуск газеты ко Дню учителя). | 5-9 | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий | 5-9 | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | администратор группы «ВКонтакте» |
| Участие в создании школьной газеты «Новое новостное поколение» | 5-9 | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Репортаж «Я поведу тебя в музей»  Репортаж из Омского Государственного историко-краеведческого музея.  Репортаж из музейного комплекса воинской славы омичей.  Музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов  Репортаж из Омского Областного музея изобразительных искусств им.М.А. Врубеля.  Репортаж из Государственного литературного музея имени Ф.М. Достоевского, Омского музея Кондратия Белова  Репортаж из исторического парка «Россия – моя история» | 5-9 | В течение года | Руководитель школьной газеты, классные руководители, родители учащихся |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | классные руководители |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:  - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году»  - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 5-9 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Генеральные уборки | 5-9 | В течение года | классные руководители, родители |
| Субботники | 5-9 | В течение года | классные руководители, родители |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 5-9 | В течение года | классные руководители, родители |

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

10-11 классы

Модуль "Курсы внеурочной деятельности"

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Занятия  по направлениям внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности | 9 –е классы | 10-е классы | 11-е классы | Всего  ч в неделю | Всего ч в год |
| Духовно-нравственное | Системные внеурочные занятия | | | | | | |
| Юнармейский отряд «Лидер» | объединение | 2 | 2 | 1 | 4 | 172 |
| «Меткий стрелок» | кружок | 2 | 2 | 1 | 4 | 172 |
| Несистемные внеурочные занятия | | | | | | |
| Модуль классного руководителя «Мы - команда»  *(круглые столы, дискуссии, патриотические акции, творческие мастерские, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами, военнослужащими, творческие конкурсы, проекты)* |  | 4 | 2 | 1 | 7 | 240 |
| Спортивно-оздоровительное | Системные внеурочные занятия | | | | | | |
| «Общая физическая подготовка. Занятия в тренажерном зале» | секция | 3 | 3 | 1 | 7 | 241 |
| «Основы физической культуры. Спортивные игры» | секция | 2 |  |  | 2 | 68 |
| «Спортивные игры» | секция | 3 |  |  | 3 | 102 |
| Несистемные внеурочные занятия | | | | | | |
| Модуль «Здоровое поколение»  *(спортивные соревнования, турниры, викторины, конкурсы, спортивные праздники)* |  |  | 1 |  | 1 | 35 |
| Обще-культурное | Системные внеурочные занятия | | | | | | |
| «Мир вокруг нас» | кружок | 2 |  |  | 2 | 68 |
| Несистемные внеурочные занятия | | | | | | |
| Модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»  *(культурно-досуговые мероприятия, школьные праздники, творческие конкурсы, выставки)* |  | 2 | 2 | 1 | 5 | 172 |
| Обще-интеллектуальное | Системные внеурочные занятия | | | | | | |
| «Общая химия» | факультатив | 2 |  |  | 2 | 68 |
| «Географический мир» | факультатив | 2 |  |  | 2 | 68 |
| «Занимательная математика. Мир текстовых задач» | кружок | 4 |  |  | 4 | 136 |
| Практикум «Я сдам ОГЭ» | факультатив | 2 |  |  | 2 | 68 |
| «Занимательная лингвистика или немного о родной речи» | факультатив | 2 |  |  | 2 | 68 |
| «Практическое обществознание» | Элективный курс | 3 |  |  | 3 | 102 |
| «Решение сложных задач по химии» | факультатив |  |  | 1 | 1 | 34 |
| «Практикум по решению разно-уровневых задач по математике» | факультатив |  |  | 1 | 1 | 34 |
| «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения» | Элективный курс |  |  | 1 | 1 | 34 |
| «Обществознание в тестах» | Элективный курс |  |  | 1 | 1 | 34 |
| Несистемные внеурочные занятия | | | | | | |
| Модуль учителей, классных руководителей «Путь к успеху»  *(участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах)* |  | 2 | 1 | 1 | 4 | 137 |
| Социальное | Системные внеурочные занятия | | | | | | |
| «Шаги в профессию» | факультатив |  | 2 |  | 2 | 35 |
| Практикум «Твой выбор» | лекторий |  | 1 | 1 | 2 | 69 |
| Практикум «Психологическая подготовка к ОГЭ» | практические занятия с элементами тренинга |  |  |  |  |  |
| Несистемные внеурочные занятия | | | | | | |
| модуль классного руководителя: «Человек в обществе»  *(профилактика правонарушений, участие в социальных и благотворительных акциях и проектах).* |  | 3 | 2 | 1 | 6 | 205 |
| **Всего часов по параллелям 9-11 классов** |  |  | 40 | 20 | 10 | 70 | 2400 |
| **Всего часов**  **1-11 классы** |  |  |  |  |  | 360 | 12470 |

Модуль «Работа с родителями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заполнение социальных паспортов классов | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ, | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора социальный педагог |
| Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей, для организации льготного питания. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора  классные руководители |
| Работа школьного родительского комитета | 10-11 | В течение года | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| Лекции по психолого – педагогическому просвещению родителей | 10-11 | В течение года | Администрация школы, психолог школы |
| Родительское собрание «Порядок проведения ГИА – 11» | 9,11 | Ноябрь-декабрь | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 10-11 | По плану педагога-психолога |  |
| Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 10-11 |  | Педагог-психолог, Классные руководители |
| Психолого – педагогическое консультирование | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог, классные руководители |
| Организация совместной деятельности родителей и детей:  - День знаний;  - ремонт и благоустройство школы;  -оформление кабинетов;  -Дни здоровья;  - Классные праздники и вечера;  - Выпускной вечер | 10-11 | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы «Твои права», «Я выбираю жизнь». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По графику проведения Советов профилактики | Председатель Совета |

Модуль «Самоуправление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников: Работа актива по подготовке и проведению школьных мероприятий (по плану работы школьного детского объединения) | 10-11 | При подготовке общешкольных мероприятий |  |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | 10-11 | октябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Организация отчетных собраний в классах | 10-11 | май |  |

Модуль «Профориентация»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **cроки** | **классы** | **ответственные** |

***СЕНТЯБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия. | 10.09.-30.09. | Родители 10-11 классов | Профориентатор классные руководители 1-11 кл. |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 11ых классов. | 03.09- 21.09. | 11 классы | Профориентатор,  кл. руководители. |
| Анализ анкет 10-11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии. | 10.09.-30.09. | 10-11-ые классы | Профориентатор  кл. руководители. |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | 28.09. |  | Зам. директора по ВР, профориентатор, кл. руководители, психолог, соц. педагог. |
| Оформление стенда «Куда пойти учиться».. | в течение учебного года. | Учащиеся, родите-  ли, шефы. | Профориентатор |
| Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | сентябрь-октябрь | 10-11 классы | Профориентатор |
| Предусмотреть введение курса по профориентации для учащихся 10-11 классов. | сентябрь-май | 10-11 -ые классы | Тьютор |
| Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | в течение месяца | 10-11 классы | Зам.директора  Профориентатор |
| Предусмотреть в планах классных руководителей проведение целенаправленной работы по профориентации. | В течение месяца | кл.руководители | Зам.директора |
| Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащихся. | Сентябрь- декабрь | 10-11 классы | Кл.руководители, профориентатор. |
| Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. | в течение учебного года | 10-11 классы | Библиотекарь |
| Родительское собрание «Пути получения профессионального образования после 11 класса». | По плану | 11 классы | Директор,  кл. руководители,  профориентатор. |
| Консультация для учащихся по вопросам профессионального самоопределения. | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог,  соц.педагог,  профориентатор. |

***ОКТЯБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика 10 -11 классов. | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог |
| Классный час «Личность и профессии» | В течение месяца | 10-классы | Кл.руководители. |
| Классный час «Мои возможности». | В течение месяца | 11 классы | Кл. руководители. |
| Избрать редколлегию газеты «Кем быть», организовать регулярный выпуск газеты. | В течение месяца | 10-11 классы | Профориентатор |
| Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии. | 01.10-31.10 | 11 классы | Профориентатор |
| Провести семинар на тему: «Роль учителя в изучении личности школьника в целях профконсультации». | В течение месяца | учителя | Профориетатор |
| Классный час «Мои желания» | В течение месяца | 11-й класс | Кл. руководители. |
| Классный час «Мое будущее» | В течение месяца | 10-11класс | Кл.руководители. |
| Осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями города Омска, Центром занятости, учреждениями доп. Образования, Центром профориентации. | В течение года |  | Профориентатор |
| Классный час «Современный рынок труда». | октябрь | 11 классы | Кл.руководители. |
| Лекция «Профессиональный тип личности» ( по профессиям «Человек- техника»). Игра «Профконсультации по рабочим профессиям». | октябрь | 10- классы | Кл.руководители. |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | В течение учебного года, по запросам родителей. | 10-11 классы | Профориентатор |
| Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки | В течение месяца | 10-11 классы | Библиотекарь |
| Семинар для родителей « Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда» | В течение месяца | 11 классы | Профориентатор |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Организация социальных практик профессионально сориентированных школьников 10-11 классов «Моя будущая профессия». | В течении года | 10-11 классы | Профориентатор |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам 2. выбора будущей профессии учащимися. | в течение учебного года, по запросам родителей. | 10-11 классы | Профориентатор |
| 1. Классный час «Куда пойти учиться…» | в течение месяца | 11 классы | Кл.руководители. |
| 1. Систематически пополнять кабинет профориентации разработками внеклассных мероприятий по профориентации. | в течение года |  | Профориентатор |
| 1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора будущей профессии учащимися | в течение учебного года, по запросам родителей | 10-11 классы | Профориетатор |

***ДЕКАБРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тренинг «Как правильно ставить и добиваться целей» | В течение месяца | 10-классы | Психолог |
| Классный час «Особенности национальной карьеры» | В течение месяца | 11 классы | Профориентатор |
| Семинар для родителей «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». | В течение месяца | 11 классы | Профориентатор |
| Проведение консультаций по вопросу выбора профессиональных учебных заведений для реализации профессиональных планов учащихся. | В течение учебного года | 10-11 классы | профориентатор |
| Профессиональное просвещение учащихся ( информация о мире профессий через информационный стенд). | В течение учебного года | 10-11 классы | Профориентатор |
| Инфориационное обеспечение страницы на сайте | В течение учебного года | Для всех категорий | Профориентатор |
| Классный час « Профессии, которые окружают нас». | В течение месяца | 1- классы | Кл.руководители. |
| Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации. | В течение года | 10-11 классы | Библиотекарь |

***ЯНВАРЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дискуссия с электронной презентацией «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» | 18.01 | 10-11 классы | Кл.руководители. |
| Практический этап городского профориентационного конкурса «Я б в рабочие пошел!» | В течение месяца ( по отдельному графику) | 10-11 классы | Профориентатор |
| Диагностика 11-х классов (3 этап) | В течение месяца | 11-классы | Психолог |
| Родительский клуб « Мой ребенок и его будущее» | В течение месяца | Родители 10-классов | Психолог |
| Тренинг «Карта моего внутреннего мира» | В течение месяца | 11-классы | Психолог |
| Классный час «Рынок образовательных услуг» | январь | 11- классы | Профориентатор |
| Семинар « Твоя профессиональная Карьера» | январь | 10-классы | Профориентатор |

***ФЕВРАЛЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Классный час «Кем быть?» | 06.02 | 10 классы | Профориентатор |
| Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 9-11 кл. (партнеры школы ОмРК, Омский строительный колледж, Омский Авиационный колледж, Университеты города) . | В течение месяца | 10-11 классы | Профориентатор |
| Классный час « Познавательная деятельность и профессия» | В течение месяца | 10-классы | Кл.руководители. |
| Презентация вузов для школьников. | В течение месяца | Обучающиеся 11 классов, родители | Профориентатор  Кл.руководители |
| Классный час «Жизненные трудности» | В течение  месяца | 10-классы | Кл.руководители |
| Профориентационный декадник «Путь к профессиональной карьере». | февраль | 10-11 классы | профориентатор Кл.руководители. |
| Классный час «Как стать профессионалом» | В течение месяца | 10 -классы | Кл.руководители |
| Тренинг «Профильное обучение, как определиться в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределение ребенка». | В течение месяца | 10-11-классы | Психолог |
| Книжная выставка «Все профессии важны»». | В течение месяца | 10-11 классы | Библиотекарь |
| «Рейтинг профессий будущего»: знакомство с рейтингом самых востребованных профессий будущего и места в нем профессий типа «человек-человек». | 21.02 | 10-11 классы | Кл.руководители. |
| Заочная экскурсия в мир профессии кинолога и ветеринара. «Человек находит друга» | 21.02. | 10-классы | Кл.руководители. |

***МАРТ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар для родителей «Профессиональное самоопределе-  ние». | 02.03,10.03 | 10.11 классы | Профориентатор |
| Ярмарка образовательных услуг. ( День открытых дверей) | По плану | 10,11 классы | Зам.директора  Профориентатор , Кл.руководители. |
| Единый день профессиональной ориентации «Профессия – путь к успеху» | 12.03 | 10-11 классы | Зам .директора  Профориентатор  Кл. руководители |
| Классный час « Умею ли я продавать и презентовать?» | В течение месяца | 10-классы | Кл.руководители. |
| Организация профессиональных проб по рабочим профессиям для обучающихся 10-11 классов | В течение месяца | 10-11 классы | Профориентатор,  Кл. руководители. |
| Конкурс «профессиональный калейдоскоп моей семьи»  «Дерево профессий» | В течение месяца | 10-11 классы | Зам.директора профориентатор,  Кл. руководители. |
| Психологический семинар : «Особенности развития целеполагания учащихся 10-11 классов, использование Портфолио». | В течение месяца | 10-11 классы | Психолог |
| Индивидуальные консультации для учащихся по вопросу выбора будущей профессии ( тестирование учащихся). | В течение года | 10-11 классы | Профориентатор |

***АПРЕЛЬ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни открытых дверей учебных заведений начального и среднепрофессионального образований (онлайн) | В течение месяца | 10-11 классы | Профориентатор |
| Встреча с людьми успешной карьеры. | 11.04-20.04 | 10-11 классы | Профориентатор |
| «Из камня и глины». Урок- представление профессий архитектора, скульптора, лепщика, гончара, игрушечника. Конкурсно- развлекательное мероприятие «Люди разные нужны». Омский строительный колледж. | 16.04 | 10-классы | Кл. руководители. |
| Дни открытых дверей учебных заведени высшего образова- ния. | В течение месяца. | 11 классы | Профориентатор |
| Встреча с представителями ВУЗов ( круглый стол) | 13.04-17.04 | 11 классы | Профориентатор |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения. | В течение месяца по запросам родителей. | 11 классы | Профориентатор |

***МАЙ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Индивидуальные и групповые консультации. | В течение месяца | 10- 11 классы | Профориентатор |
| 4. | Книжная выставка по профориентации для выпускников школы . | В течение месяца | 10-11 классы | Библиотекарь |
| 5. | Классный час «Твоя учеба и выбор профессии» | В течение месяца | 10-11классы | Кл.руководители. |

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Здравствуй школа» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора, педагог-организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан» | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| День памяти Начало блокады Ленинграда | 10-11 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященный празднику «День учителя» (стенгазеты, День самоуправления, праздничный концерт) | 10-11 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Праздник «Дары осени» и выставка художественных композиций «Наши руки не для скуки» | 10-11 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 1 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 10-11 | в конце окончания 1 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Неделя добровольчества «Азбука добрых дел»: благотворительные акции и проекты (по отдельному плану) | 10-11 | 2 неделя ноября | педагог-организатор |
| Конкурс красоты Осенний бал «Мисс осень» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Тематический кл. час День народного единства 04.11. «Традиции и обычаи народов Омской области» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция «Где ты, там ДОБРО!» по профилактике сквернословия среди молодежи | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Социальная акция «Брось сигарету» | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| Тематические классные часы в Международный день толерантности «Мы равные-мы разные», | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери (классные часы, гостиные, праздничный концерт) | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные празднику Новый год:  - Мастерская Деда Мороза;  - новогодние вечера;  -конкурс стенгазет | 10-11 | декабрь | Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители |
| Подведение итогов 2 четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 10-11 | в конце окончания 2 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда | 10-11 | январь | Классные руководители |
| Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий (по отдельному плану) | 10-11 | февраль | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия по отдельному графику) | 10-11 | март | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов 3четверти Итоговая линейка «Наши достижения» | 10-11 | в конце окончания 3 четверти | Заместитель директора, педагог-организатор |
| Классные часы «День космонавтики - Международный день полета человека в космос» | 10-11 | апрель | классные руководители |
| «Вахта памяти» (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ по отдельному графику) | 10-11 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок в 11 классах» | 10-11 | май | Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Подведение итогов учебного года Итоговая линейка «Наши достижения» | 10-11 | в конце окончания учебного года | Заместитель директора, педагог-организатор |

Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы ко Дню знаний | 10-11 | Сентябрь | Центр культуры и досуга |
| Сбор ДШОО «3Д». Выборы руководящих органов ДШОО.Выборы лидеров ДШОО. | 10-11 | Сентябрь | актив ДШОО «3Д». |
| Совет старост | 10-11 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| I этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Осеннее настроение». | 10-11 | Сентябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | Сентябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | Сентябрь | Центр науки и образования |
| Социальная акция «Пусть осень жизни будет золотой» | 10-11 | октябрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Смотр – конкурс классных уголков. | 10-11 | октябрь | Центр науки и образования,  Пресс-центр |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко дню учителя. | 10-11 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Участие в Городской акции  «Благотворительный сезон».  Добровольческие акции:  «Дети-детям», «Столовая для пернатых», «Протяни руку помощи», «Друг», «Сладкий подарок», «Тайны школьной улицы». | 10-11 | октябрь | Руководитель ДШОО «3Д»  актив ДШОО «3Д». |
| Концерт, посвященный дню учителя. | 10-11 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр,  педагог-организатор (контроль). |
| Совет старост | 10-11 | октябрь | Старосты отрядов |
| «Школа зажигает звезды»  Конкурс талантов. | 10-11 | октябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр  педагог-организатор (контроль). |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | октябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | октябрь | Центр науки и образования |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню народного единства. | 10-11 | ноябрь | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Совет старост | 10-11 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Акция по профилактике сквернословия среди молодежи «Наш великий и могучий» | 10-11 | ноябрь | Центр науки и образования Пресс-центр |
| Социальная акция «День без табачного дыма». | 10-11 | ноябрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Концертная программа, посвященная Дню матери | 10-11 | ноябрь | Центр культуры и досуга,  педагог-организатор (контроль). |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | ноябрь | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | ноябрь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Украшение фасада школы Новому году | 10-11 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Благотворительная акция «Новогодняя сказка» | 10-11 | декабрь | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Всемирный день борьбы со СПИД «Рискованное поведение» | 10-11 | декабрь | Центр спорта и ЗОЖ,  Пресс-центр |
| Совет старост | 10-11 | декабрь | Старосты отрядов |
| Украшение школы к Новому году. | 10-11 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Конкурс новогодних стенгазет. | 10-11 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Праздничные новогодние программы | 10-11 | декабрь | Центр культуры и досуга |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 |  | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 |  | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет старост | 10-11 | январь | Старосты отрядов |
| Публичный отчет по итогам «Благотворительного сезона». Награждение участников. | 10-11 | январь | Руководитель ДШОО «3Д» |
| Неделя памяти жертв Холакоста | 10-11 | январь | Центр культуры и досуга |
| Акция «Блокадный хлеб» | 10-11 | январь | Центр культуры и досуга  Центр добрых дел |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | январь | Старосты отрядов |
| Участие в окружной акции «Снежный десант» | 10-11 | январь | актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | январь | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Совет старост | 10-11 | февраль | Старосты отрядов |
| Окружной смотр-конкурс «Лидер » | 10-11 | февраль | Руководитель ДШОО «3Д»  актив ДШОО «3Д». |
| III этап внутришкольного конкурса «Наши руки не для скуки» «Любимый край родной». | 10-11 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Конкурс строя и песни. | 10-11 | февраль | Центр спорта и ЗОЖ,  Центр культуры и досуга |
| Патриотический конкурс «Лира мужества и славы» | 10-11 | февраль | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Митинг у мемориальной доски воина-интернационалиста  О. Мурчича, посвященный выводу войск из Афганистана | 10-11 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Концерт для ветеранов «Любовь и жизнь тебе, Россия» | 10-11 | февраль | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | февраль | Старосты отрядов |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | февраль | Центр науки и образования |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совет старост | 10-11 | март | Старосты отрядов |
| Конкурс стенгазет, посвященных Международному женскому дню | 10-11 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Праздничный концерт «Я верю, что все женщины прекрасны» | 10-11 | март | Центр культуры и досуга, Пресс-центр |
| Челендж, посвященный международному Дню счастья «Счастье это…» | 10-11 | март | Центр добрых дел,  Пресс-центр |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | март | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | март | Старосты отрядов |
| Акция «Добро добром и возвращается» | 10-11 | март | Центр добрых дел,  Пресс-центр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| День розыгрышей «Нам смех учиться и жить помогает» | 10-11 | апрель | актив ДШОО «3Д». |
| Совет старост | 10-11 | апрель | Старосты отрядов |
| Акция, посвященная Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей «Мы за мир!» | 10-11 | апрель | Центр добрых дел,  Центр культуры и досуга,  Пресс-центр |
| Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» | 10-11 | апрель | Руководитель ДШОО «3Д» |
| Украшение фасада школы ко Дню весны и труда | 10-11 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Конкурс стенгазет, посвященных Дню Победы в Вов. | 10-11 | апрель | Центр культуры и досуга |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | апрель | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | апрель | Старосты отрядов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Украшение фасада школы к Дню Победы в ВОВ | 10-11 | май | Центр культуры и досуга |
| Совет старост | 10-11 | май | Старосты отрядов |
| Праздничный концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы в ВОВ | 10-11 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Участие в городском конкурсе «Лидер» | 10-11 | май | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Выпускной в 11 классах | 10-11 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Последний звонок в 11-х классах | 10-11 | май | Центр культуры и досуга, Центр добрых дел |
| Большой сбор ДШОО «3Д» в форме квест-игры с подведением итогов года. | 10-11 | май | Руководитель ДШОО «3Д» актив ДШОО «3Д». |
| Акция «Пропускам уроков – нет!» | 10-11 | май | Центр науки и образования |
| Занятие Школы «Лидер» | 10-11 | май | Старосты отрядов |

Модуль «Школьные медиа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление информационных стендов:  - «Родное слово»  - «Омск: вчера сегодня, завтра»  - «Славные страницы истории» | 10-11 | В течение года |  |
| Размещение созданных учащимися рассказов, стихов, сказок, репортажей, заметок, фото на страницах сайта и группе в соц.сетях «ВКонтакте» «Мы из 23 школы» | 10-11 | В течение года | Руководитель школьной газеты, администратор сайта школы и группы «ВКонтакте» |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Информационно-техническая поддержка мероприятий, осуществляемая фото, видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников и мероприятий | 10-11 | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на школьной странице в социальной сети «ВКонтакте» | 10-11 | В течение года | администратор группы «ВКонтакте» |
| Участие в выпуске школьной газеты «Новое новостное поколение» | 10-11 | В течение года | Руководитель школьной газеты |
| Репортаж «Я поведу тебя в музей»  Репортаж из Омского Государственного историко-краеведческого музея.  Репортаж из музейного комплекса воинской славы омичей.  Музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов  Репортаж из Омского Областного музея изобразительных искусств им.М.А. Врубеля.  Репортаж из Государственного литературного музея имени Ф.М. Достоевского, Омского музея Кондратия Белова  Репортаж из исторического парка «Россия – моя история» | 10-11 | В течение года | Руководитель школьной газеты, классные руководители, родители учащихся |
| Организация участия учащихся и педагогов школы в оформлении Портретной галереи «Подвигу предков память потомков» | 1-011 | май | Педагог-организатор, классные руководители, родители учащихся |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в разработке дизайна интерьера школьных холлов и рекреаций | 10-11 | По мере необходимости | Учитель изобразительного искусства, педагог-организатор |
| Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Оформление фасада школы к праздникам и памятным датам | 10-11 | По плану мероприятий | Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства классные руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Акция «Цветы для школы», озеленение школы | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Конкурсы Акции «Украсим любимую школу»:  - «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году»  - «Лучшее украшение новогоднего школьного окна» | 10-11 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Генеральные уборки | 10-11 | В течение года | классные руководители, родители |
| Субботники | 10-11 | В течение года | классные руководители, родители |
| Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, ремонт книг и мебели, благоустройство пришкольной территории | 10-11 | В течение года | классные руководители, родители |
| Организация участия учащихся и педагогов школы в выставке прикладного творчества «Наши руки не для скуки» | 10-11 |  | Педагог-организатор |

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

**Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного**

**учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 23»**

**(дошкольные группы)**

**I.Особенности воспитательного процесса в детском саду**

В дошкольных группах БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 23» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы дошкольных групп БОУ г.Омска «СОШ № 23» (далее – дошкольные группы) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя с учетом возрастных особенностей воспитанников (5-7 лет).

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольных групп является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.Режим дня дошкольных групп строго регламентирован в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня дошкольников нормами СаНПин. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива дошкольных групп важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, выставки детских поделок и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

**II. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в дошкольных группах БОУ г.Омска «СОШ № 23» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольных групп БОУ г.Омска «СОШ № 23». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Дошкольные группы БОУ г.Омска «СОШ № 23» проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Дошкольная группа помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Дошкольные группы организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп.

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы дошкольных групп.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.). Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек. Реализация мероприятий данного модуля проходит во взаимодействии со специалистами БОУ ДО г.Омска «Детский экоцентр».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Модуль 4 «Спортивные мероприятия»**

Великая ценность каждого человека – здоровье. Проблема здоровья и его сохранения в  современном обществе стоит более чем остро. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением.

Сохранение здоровья дошкольника зависит от образа жизни, который он ведет, поэтому в детском саду и в семье нужно создать условия для здорового образа жизни каждого ребенка.

Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни осуществляется через проведение спортивных праздников и развлечений в детском саду.У детей них воспитываются чувства коллективизма; участие в мероприятиях и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Объединение усилий педагогов ДОУ и родителей по созданию условий проведения спортивных развлечений способствует оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка. Положительный результат бывает тогда, когда возникает взаимодействие и понимание между семьей и детским садом, когда все чувствуют атмосферу сердечности и доброжелательности, взаимного уважения и понимания. Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения.

Однако здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Детский сад и семья – две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребенка. У современных родителей необходимо формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”. Поэтому одной из задач, стоящей перед педагогом, является установление доверительного делового контакта с родителями воспитанников, в ходе которого корректируется воспитательная позиция и родителей и педагога. Современные мамы и папы должны выступать не в качестве “зрителей” на спортивных праздниках и развлечениях, а в качестве активных участников.

Только совместная деятельность педагога, родителей и детей может дать значительные результаты. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьей, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Детский сад совместно с семьей должны проявлять постоянную заботу о здоровье и физическом воспитании детей. В процессе систематических занятий физическими упражнениями совершенствуется деятельность внутренних органов, всесторонне развиваются физические качества, дети овладевают рядом жизненно необходимых навыков. Вместе с тем в детском коллективе воспитываются следующие качества: организованность, дисциплинированность, смелость, выносливость, чувство дружбы, товарищества.

**IV.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в дошкольных группах воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в дошкольных группах, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в дошкольных группах воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в дошкольных группах комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в дошкольных группах совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 4

Модуль 1 «Творческие соревнования»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности . | В течении года |
| 2. | Привлечение родителей к участию в конкурсах разного уровня. | В течении года |
| 3. | Конкурс макетов «Безопасный путь домой» | Сентябрь |
| 4. | Выставка «Поделки осени» | Октябрь |
| 5. | Конкурс газет в рамках неделя здоровья | Ноябрь |
| 6. | Конкурс «Новогоднее чудо» (Игрушки, поделки, открытки) | Декабрь |
| 7. | Выставка новогодних фотогазет «Мои новогодние каникулы» | Январь |
| 8. | Выставка рисунков «Защитники родины» | Февраль |
| 9. | Конкурс семейных блюд «Мамины помощники» | Март |
| 10. | Конкурс Выставка поделок «День Космонавтики» | Апрель |
| 11. | Выставка агит-плакатов «Сохраним природу нашей Земли» | Апрель |
| 12. | Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся» | Май |

Модуль 2 «Праздники»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1 | «1 Сентября – день знаний» | Сентябрь |
| 2. | «Осенний бал» | Октябрь |
| 3. | «День пожилого человека» | Октябрь |
| 4. | «Концерт для мамочки» | Ноябрь |
| 5. | «Новогодняя сказка» | Декабрь |
| 6. | «День защитника Отечества» | Февраль |
| 7. | «Международный женский день» | Март |
| 8. | «День Земли» | Апрель |
| 9. | «День Победы» | Май |
| 10. | «Выпускной бал» | Май |
|  |  |  |

Модуль 3 «Фольклорные мероприятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | «Осенины» | Сентябрь |
| 2. | «Покровские посиделки» | Ноябрь |
| 3. | «Коляда» | Январь |
| 4. | «Широкая масленица» | Март |
| 5. | «Пасха» | Май |
| 6. | Праздник «Ивана купала» | Июль |

Модуль 4 «Спортивные мероприятия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Физкультурное развлечение  «Если с другом вышел в путь» | Сентябрь |
| 2. | В день здоровья развлечение  физкультурный досуг «Зов джунглей» | Октябрь |
| 3. | Физкультурное развлечение с родителями «Папа, мама, я - спортивная семья» | Ноябрь |
| 4. | Физкультурный праздник «Зимняя олимпиада». | Декабрь |
| 5. | Физкультурное развлечение «Кто со спортом дружит, никогда не тужит» | Январь |
| 6. | Физкультурный досуг с родителями «Провожаем зиму, весну встречаем» | Февраль |
| 7. | Физкультурное развлечение «День смеха» | Март |
| 8. | В день здоровья физкультурный досуг «Космодром здоровья». | Апрель |
| 9. | Физкультурное развлечение  «Азбука дорог» | Май |